**Консультация для родителей:**

**«Развитие у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности».**

 Человек является существом либо женского, либо мужского пола. Гемндер - (от лат. genus - «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

 Период дошкольного детства неоценим в целом для развития человека. Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, вхождения в культуру; развития общения с взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств.

 Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т. е. в процессе общения с другими людьми.

 Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка (то есть формируется гендерная устойчивость).

 Задачи по гендерному воспитанию дошкольников:

-  Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.
- Формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в народной культуре.
- Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)
- Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола.

- Формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия.
- Формирование дружеского, положительного отношения к противоположному полу.

 Опыт народной педагогики свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществляется с учетом их гендерных особенностей. Например, в колыбельных песнях, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а в соответствии с тем, кому именно адресована потешка или песня, девочке или мальчику, таким образом прогнозируется их будущее.

 Мальчики и девочки по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Но социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утратили способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превратились в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание. Наблюдая за поведением и общением современных детей, можно отметить, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

 Когда-то в России полоролевое воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин. Труд девочек в будущем был связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой, рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т. п.

 Физиологи, психологи, педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.
  Семья - персональная среда жизни и [развития ребенка](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), которая выступает важнейшим фактором формирования личности, качество которой определяется рядом параметров:
- Социально-культурный параметр – зависит от образовательного уровня родителей, их участия в жизни общества.
- Социально-экономический – определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.
- Технико-гигиенический – зависит от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни.
- Демографический – определяется структурой семьи.

 Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности, поэтому так велика ответственность семьи за воспитание. Ребенок копирует своих родных, особенно стараясь во всем походить на родителя своего пола. Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, как вести себя с людьми противоположного пола. Поэтому, важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольника это вовлечение в учебно-воспитательный процесс родителей, т.к. именно период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.
 Большинство родителей хотят видеть своих сыновей в будущем: ответственными, смелыми, решительными, выносливыми, сильными. Дочерей хотят видеть: добрыми, ласковыми, красивыми, изящными.

Психологические отличия мальчиков и девочек:

1. Девочки более послушны, чем мальчики.

2. Мальчики больше хотят отличиться.

3. Мальчики более изобретательны, чем девочки.

4. Девочки более работоспособны, чем мальчики.

5. Мальчики занимают больше места.

6. Мальчики не должны плакать.

7. Мальчики большую часть информации воспринимают зрением, а девочки – на слух.

 Исходя из вышесказанного, в работе с семьей следующие методы:

- проведение опросов, анкетирование с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.
-  наблюдение за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями; плановые беседы с родителями по обсуждению и рекомендациям индивидуального развития ребенка.
- просмотр родителями различных видов деятельности;

- вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнеров (совместные поделки, спортивные игры-соревнования, игры-драматизации и прочее).

-  привлечение к продуктивным видам деятельности и творчества детей (рисунки, аппликация, лепка, работа в индивидуальных тетрадях и прочее);
- Участие в совместных мероприятиях родителей и ребенка. Реализация специфических интересов мальчиков и девочек связана с организацией предметно-развивающей среды. В группах для игровой деятельности мальчиков и девочек отведено разное пространство, игрушки для детей подобраны с учетом полового признака

 Вопросы формирования семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств волновали общество всегда и во все времена. В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее значение, стала задачей государственной важности. Нужно с первых шагов пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле. Народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина». Поэтому очень важно формировать у ребенка черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, чувство гордости за достижения страны, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

  «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнавать её, стать подлинным патриотом» (С. Михалков).